

HerTechVenture

**Aule come comunità di apprendimento e
creazione di uno spazio di apprendimento
sicuro e facilitante**

Polytechnic of Guarda

POLI
TÉCNICO
GUARDA



Co-funded by
the European Union

Project Number 2023-1-PL01-KA220-
HED-000156803

HER
TECH
Venture

Aule come comunità di apprendimento

Enfatizzare l'importanza della **collaborazione, della conoscenza condivisa e del supporto reciproco.**

In questo approccio, gli **studenti sono visti come partecipanti attivi che co-creano conoscenza e si impegnano nella risoluzione collettiva dei problemi**, piuttosto che come destinatari passivi di informazioni.

L'aula diventa uno spazio dove le **diverse prospettive sono valorizzate, e gli studenti possono interagire, imparare gli uni dagli altri e crescere insieme.**

... e creare uno spazio di apprendimento sicuro e facilitante...

È uno spazio dove gli studenti si sentono **sicuri, rispettati e supportati** nella loro crescita accademica e personale.

È un ambiente che incoraggia **l'assunzione di rischi, favorisce la comunicazione aperta, l'impegno attivo e l'empowerment, e promuove l'inclusività, assicurando che ogni studente possa prosperare.**

Aule come comunità di apprendimento e creazione di uno spazio di apprendimento sicuro e facilitante

Alcuni concetti

Creare la comunità conoscendosi reciprocamente, sentirsi liberi di esprimere idee senza timore di giudizio o ridicolo

Concentrarsi su un problema da affrontare e pianificare l'apprendimento intenzionale e il coinvolgimento attivo

Sviluppare attività per l'apprendimento collettivo e inclusivo

Assicurare che la responsabilità e il controllo siano condivisi

Incoraggiare il comportamento prosociale, coltivare la fiducia, la sicurezza nell'assumere rischi

Facilitare gli studenti ad aiutarsi reciprocamente nell'apprendimento, fornire un senso di appartenenza

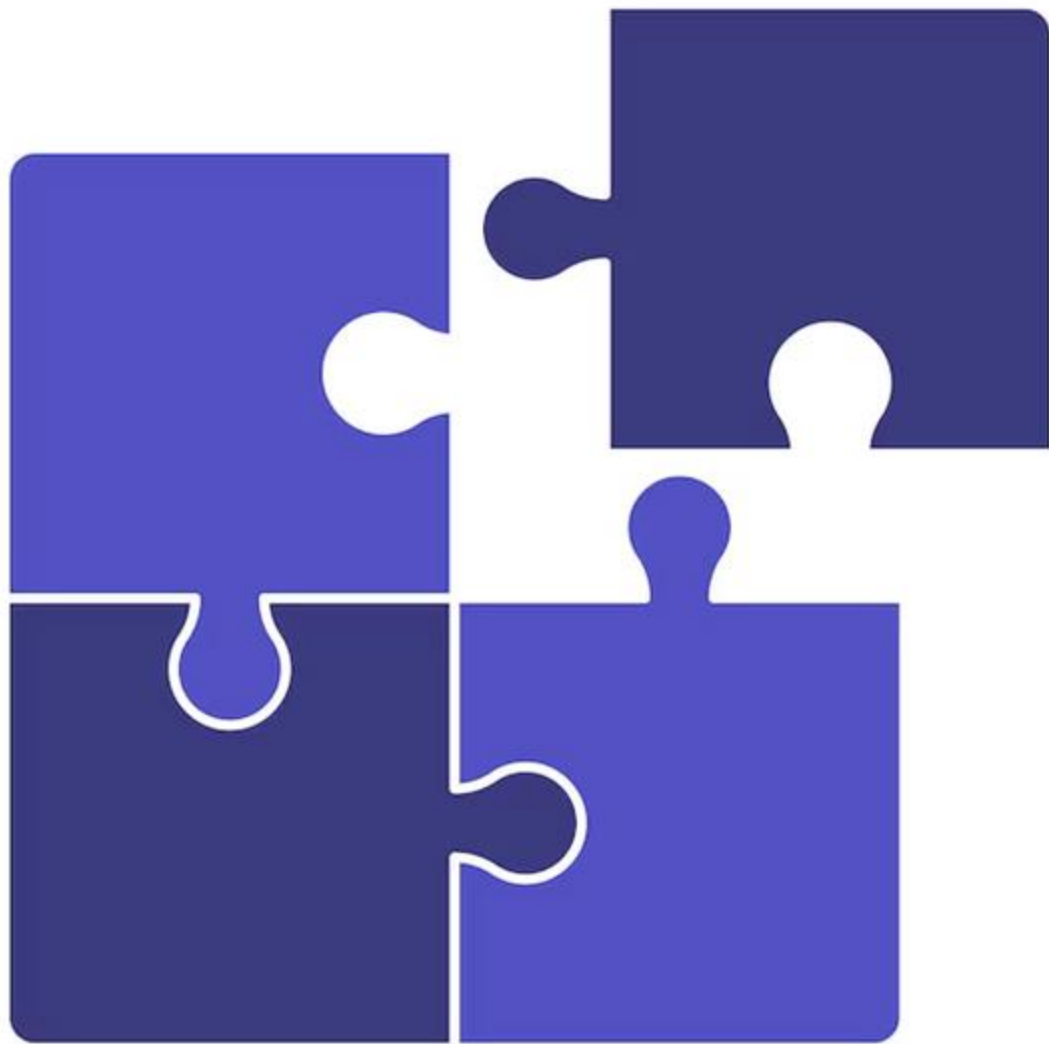


Obiettivi:

- Empowerment attraverso la condivisione di conoscenze: ogni partecipante diventa un "esperto" in un sottotema specifico, aumentando la sua sicurezza e le sue capacità comunicative.
- Comunità di apprendimento collaborativo: i partecipanti lavorano insieme, rendendo il processo di apprendimento collaborativo, che costruisce un senso di comunità e supporto all'interno dell'aula.

Obiettivi:

- Ambiente di apprendimento inclusivo e sicuro: questa attività promuove un ambiente in cui tutte le voci vengono ascoltate, assicurando che le partecipanti femminili si sentano validate e incoraggiate ad assumere ruoli di leadership nell'imprenditorialità.
- Sviluppo di competenze imprenditoriali chiave: gli studenti non solo imparano sull'imprenditorialità ma sviluppano anche pensiero critico, capacità di problem-solving e competenze di leadership.



Come fare?

IL METODO JIGSAW

<https://www.jigsaw.org/>



Il metodo Jigsaw ha un record di quattro decenni di successo nella riduzione dei conflitti razziali e nell'aumento dei risultati educativi positivi come miglioramento delle prestazioni nei test, riduzione dell'assenteismo e maggiore apprezzamento per la scuola.



Proprio come in un puzzle, ogni pezzo — la parte di ogni studente — è essenziale per il completamento e la piena comprensione del prodotto finale.



Se la parte di ogni studente è essenziale, allora ogni studente è essenziale; e questo è precisamente ciò che rende questa strategia così efficace.

Il processo Jigsaw



Innovazione nell'istruzione superiore per l'empowerment femminile:

Strategie per promuovere l'innovazione nelle università e rendere l'imprenditorialità più inclusiva

Mettiamolo in pratica...

Mettiamoci alla prova...



Tema A - Pratiche di innovazione inclusiva:

esplorare modi per rendere i programmi e le attività imprenditoriali più inclusivi per le donne.

Tema B - Iniziative universitarie per l'empowerment femminile:

Condividere esempi di iniziative universitarie che incoraggiano le donne a impegnarsi nell'innovazione e nell'imprenditorialità.

Mettiamoci alla prova...

Tema C - Promuovere l'inclusività:

Discutere strategie affinché le università favoriscano un ambiente in cui le studentesse si sentano incoraggiate a innovare e guidare, come programmi di studio e workshop attenti alle questioni di genere.

Tema D - Sfide e opportunità per le donne imprenditrici in ambito accademico:

Barriere affrontate dalle donne e potenziali soluzioni per supportarle.



Presentare risultati, suggerimenti e miglioramenti



Passi per lo sviluppo Jigsaw

1

Home groups



Gruppi di base

Dividere gli studenti in segmenti



Break-out

2

Expert group 1



Expert group 2



Expert group 3



Expert group 4



Gruppo di esperti

Gli studenti lasceranno il loro gruppo base per sedersi con un gruppo di studenti assegnati allo stesso segmento di lettura



Relazionare
discutere

3

Home groups



Gruppi di base

Gli studenti tornano ai segmenti originali

Presentare i
risultati

Passi per lo sviluppo



Dividere gli studenti in gruppi jigsaw di 5 o 6 persone.

Se possibile, i gruppi dovrebbero essere diversificati in termini di genere, etnia, razza e abilità.

(Gruppi di base)



Nominare uno studente da ogni gruppo come leader.

Inizialmente, questa persona dovrebbe essere lo studente più maturo del gruppo.

(Gruppi di base)



Dividere la lezione del giorno in 5-6 segmenti. Assegnare ad ogni studente un segmento da imparare.

(Gruppi di base)



Dare agli studenti il tempo di leggere il loro segmento almeno due volte e familiarizzare con esso.

(Gruppi di base)

Steps to develop

5

Formare temporaneamente "gruppi di esperti" facendo unire uno studente da ogni gruppo jigsaw con altri studenti assegnati allo stesso segmento.

Dare agli studenti in questi gruppi di esperti il tempo di discutere i punti principali del loro segmento e di provare le presentazioni che faranno al loro gruppo jigsaw.

(Gruppi di esperti)

6

Riportare gli studenti nei loro gruppi jigsaw "gruppi base".

Fornire discussione.

Chiedere a ogni studente di presentare il proprio segmento al gruppo. Incoraggiare gli altri nel gruppo a fare domande per chiarimenti..

(Gruppi di base)



1. Dividere la classe nei loro gruppi base. Assicurarsi che ogni gruppo abbia un mix di studenti in termini di competenze, genere (se possibile) e background.
2. Spiegare la strategia e l'argomento di studio.
3. Dire agli studenti che saranno responsabili e dovranno scegliere cinque Ruoli.
4. Passare da un gruppo all'altro, osservando il processo.
5. Se qualche gruppo ha difficoltà (ad esempio, un membro è dominante o dirompente), fare un intervento appropriato. Alla fine, è meglio che sia il leader del gruppo a gestire questo compito. I leader possono essere formati sussurrando un'istruzione su come intervenire, finché il leader non ne prende l'abitudine.



6. Utilizzare casi di studio di donne imprenditrici o leader nel settore tecnologico per ispirare la discussione.
7. Fornire domande guida per ogni sottotema, come:
 - a) Quali sono le barriere comuni che le donne affrontano nel settore tecnologico?
 - b) Come hanno contribuito all'innovazione tecnologica le startup guidate da donne?
 - c) Quali competenze imprenditoriali sono cruciali per le donne che entrano nel campo tecnologico?
8. Alla fine della sessione, fare un quiz sul materiale.

Grazie per l'attenzione!

Where to find us

