



## B.4.1. Insegnamento inclusivo

### Scenario 1 - Corso di Progettazione Ingegneristica

(Tempo di lettura: 5 minuti)

**Ambientazione:** Un'aula di medie dimensioni in una scuola di ingegneria. Il Professor T. sta conducendo una discussione sulle sfide di progettazione nell'ingegneria meccanica, concentrandosi sulle applicazioni pratiche della scienza dei materiali. La popolazione studentesca presenta una varietà di generi.

**Professor T.:** "Bene, discutiamo i principi alla base dell'integrità strutturale. Qualcuno può dirmi perché la fibra di carbonio è spesso scelta nell'ingegneria aerospaziale?"

(Guarda in giro per l'aula e chiama Michael, uno studente maschio che ha alzato la mano.)

**Michael:** "Perché è leggera ed estremamente resistente, il che aiuta a migliorare l'efficienza del carburante."

**Professor T.:** "Ottima risposta, Michael! Ora, pensa a qualcuno come Elon Musk, che sta costantemente spingendo i limiti con SpaceX. Ecco perché comprendere le proprietà dei materiali è così cruciale. Ora, ecco una domanda sulla capacità di carico..."

**Josh:** "Direi che è perché la fibra di carbonio può gestire bene la tensione ma potrebbe essere più debole sotto certi tipi di pressione."

**Professor T.:** "Eccellente osservazione, Josh. Questo mi ricorda come ingegneri come Henry Ford abbiano davvero rivoluzionato l'industria concentrandosi sui materiali e l'efficienza. Bene, esaminiamo un caso studio..."

(Il professore continua a chiamare studenti maschi per tutte le domande tecniche mentre occasionalmente chiama studentesse per domande amministrative o logistiche, come quelle riguardanti scadenze o logistica del lavoro di squadra. Le studentesse hanno le mani alzate per domande tecniche ma vengono ignorate.)

