

HerTechVenture

Programma Gender Wise

Insegnamento inclusivo

STIMMULI
for social change



Co-funded by
the European Union

Project Number 2023-1-PL01-KA220-
HED-000156803

HER
TECH
Venture

La versione breve (35 minutes)

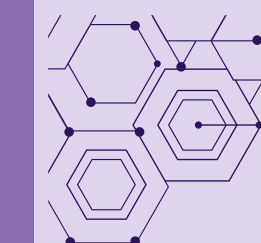
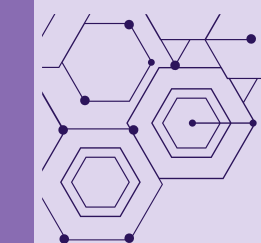
La seguente versione di questo esercizio è stata preparata per il
LTTA



Co-funded by
the European Union

L'importanza del linguaggio inclusivo nell'insegnamento

- Il linguaggio inclusivo non riguarda l'essere politicamente corretti. Si tratta di dignità umana e dimostrare rispetto.
- Comprendere il "perché" è più importante che conoscere il "cosa": non si tratta solo delle parole, ma delle supposizioni e connotazioni che le accompagnano.
- Il linguaggio è fluido e contestuale, quindi non c'è sempre una risposta "giusta". La terminologia è in continua evoluzione..



OBIETTIVO	Permettere ai professori di riflettere sull'inclusività del loro linguaggio, con particolare attenzione al genere, e sviluppare consapevolezza dei pregiudizi inconsci nell'insegnamento.
DURATA	35 minuti
PREPARAZIONE MATERIALE	☐ Per questo esercizio, gli scenari saranno condivisi con tutti i partecipanti. Verrà assegnato del tempo per la lettura e poi si svolgerà la discussione di gruppo. ☐ Materiali: Un breve script sarà condiviso con i partecipanti



Scenario 1: Corso di Progettazione Ingegneristica (Tempo di lettura: 5 minuti)

Ambientazione: Un'aula media in una scuola di ingegneria. Il Professor T. sta guidando una discussione sulle sfide di design nell'ingegneria meccanica, concentrandosi sulle applicazioni reali della scienza dei materiali.

Professor T.

"Bene, discutiamo i principi alla base dell'integrità strutturale. Qualcuno può dirmi perché la fibra di carbonio è spesso scelta nell'ingegneria aerospaziale?"

(Guarda intorno all'aula e chiama Michael, uno studente maschio che ha alzato la mano.)

Michael:

"Perché è leggera ed estremamente resistente, il che aiuta a migliorare l'efficienza del carburante."

Professor T:

"Ottima risposta, Michael! Ora, pensa a qualcuno come Elon Musk, che sta costantemente spingendo i limiti con SpaceX. Ecco perché comprendere le proprietà dei materiali è così cruciale. Ora, ecco una domanda sulla capacità di carico..."

(Scansiona nuovamente la stanza e questa volta chiama Josh, un altro studente maschio, con la mano alzata.)



Scenario 1: Corso di Progettazione Ingegneristica(continued)

Josh:

"Direi che è perché la fibra di carbonio può gestire bene la tensione ma potrebbe essere più debole sotto certi tipi di pressione."

Professor T:

"Eccellente osservazione, Josh. Questo mi ricorda come ingegneri come Henry Ford abbiano davvero rivoluzionato l'industria concentrandosi sui materiali e sull'efficienza. Bene, esaminiamo un caso studio..."

(Il professore continua a chiamare studenti maschi per tutte le domande tecniche mentre occasionalmente chiama studentesse per domande amministrative o logistiche, come quelle riguardanti scadenze o logistica del lavoro di squadra. Studentesse hanno le mani alzate per domande tecniche ma vengono trascurate.)





Domande per la riflessione

- 1. Osservazione dei modelli:** Hai notato dei modelli in chi il professore ha chiamato per domande tecniche rispetto a domande logistiche o amministrative? Come potrebbe questo modello influenzare il coinvolgimento degli studenti e il loro senso di appartenenza?
- 2. Rappresentazione inclusiva:** Che impatto potrebbe avere sugli studenti sentire ripetutamente esempi di soli ingegneri maschi, specialmente in campi dove i contributi femminili sono altrettanto significativi? Puoi pensare a esempi di ingegneri o inventori femminili che potrebbero essere inclusi per diversificare la narrativa?
- 3. Auto-riflessione sul pregiudizio:** Come hai immaginato il Professor T? È maschio o femmina? Hai notato te stesso, forse inconsciamente, dirigere domande tecniche o di "livello esperto" verso determinati studenti in base al genere o altra caratteristica? Come potresti adattarti per creare una partecipazione più equa?



Scenario 2: Lezione di Matematica (Tempo di lettura: 5 minuti)

Il Professor W., un professore di matematica, sta tenendo una lezione sulle applicazioni del calcolo a una classe di studenti diversi.

Professor W. “Bene, **signori**, immergiamoci in questo prossimo problema sulle equazioni differenziali. Questo vi farà davvero pensare!” *(Alcuni studenti guardano intorno a disagio, e alcune studentesse si scambiano sguardi. Il Professor W. non nota la reazione e continua con la lezione.)*

Professor W: "Ora, voglio che ciascuno di voi signori provi a risolvere questo da solo prima di discuterlo come gruppo." *(Alcuni studenti appaiono esitanti, con una studentessa, Sarah, che alza brevemente la mano ma poi la abbassa, sentendosi insicura se si stia rivolgendo a lei. Il professore continua a parlare senza notarlo.)*

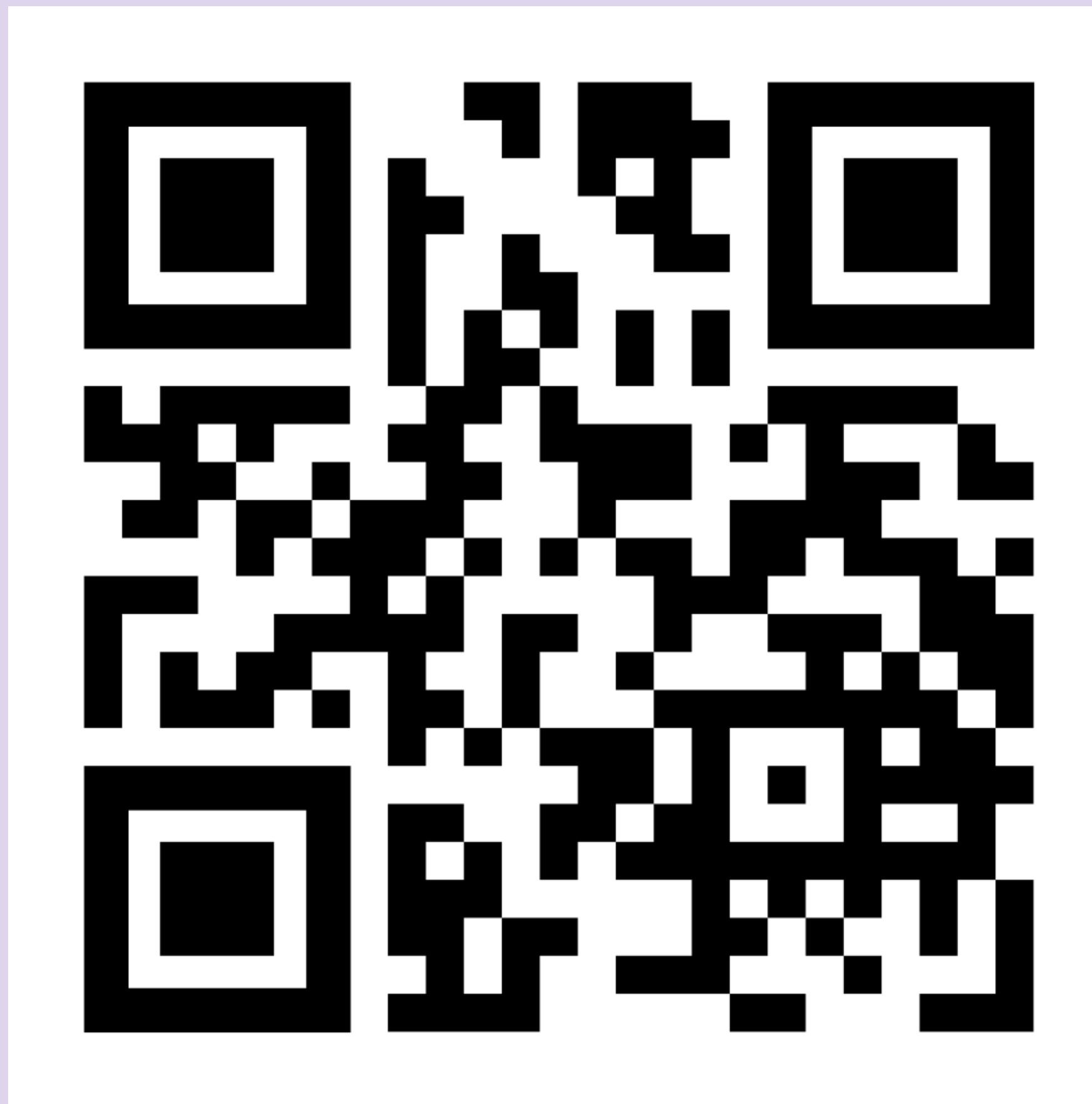
Discussione dopo la lezione: Un assistente che ha osservato la lezione lo fa notare gentilmente al Professor W.

Più tardi:

Assistente: "Professor W., ho notato che ti sei riferito alla classe come 'signori' un paio di volte. Alcuni degli studenti, specialmente le donne, potrebbero essersi sentiti un po' esclusi da questo."

Professor W. (Sorpreso) "Oh! Non mi ero nemmeno reso conto di stare dicendo questo... Capisco come questo possa sembrare escludente. Mi impegnerò a essere più attento e inclusivo con il mio linguaggio d'ora in poi."

Scenario 2: Lezione di Matematica



Domande per la riflessione

Hai immaginato il Professor W come un uomo o una donna? Perché pensi che il Professor W abbia usato il termine "signori" senza rendersi conto della sua potenziale esclusività? Ci sono frasi abituali simili che potresti usare nel tuo insegnamento?

Come potrebbe il Professor W modificare il suo linguaggio per essere più inclusivo? Quali sono alcuni modi alternativi per rivolgersi a un gruppo diversificato di studenti?

Se uno studente o un collega ti facesse notare una simile svista nel tuo linguaggio, come risponderesti? Come puoi creare un ambiente in cui il feedback sull'inclusività sia benvenuto?

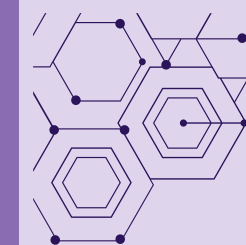
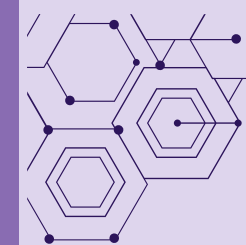




Co-funded by
the European Union

A proposito dell'esercizio

- ✓ *Esplorando le esperienze di inclusione ed esclusione legate al genere, possiamo diventare più consapevoli delle nostre pratiche e del loro potenziale impatto su tutti i generi negli ambienti di insegnamento*





Grazie per la partecipazione!

Where to find us

